

**T.C.**

**AMASYA VALİLİĞİ**

**REHBERLİK VE ARAŞTIRMA MERKEZİ MÜDÜRLÜĞÜ**



**2019-2023 STRATEJİK PLANI**

## İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!  
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli  
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,  
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;  
Yeni Nesil Sizin  
Eseriniz Olacaktır.*

*H. Öztürk*



## GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

*H. Öztürk*

## Sunuş

Eğitim 6đretim s¼reci gibi s¼reçlerin daima planlama ve bu planlamaların gelişen dünya şartlarına uygun olarak değişebilmesi özelliğine sahip olmaları gerekmektedir. Plansız olarak elde edilen başarılar, bir stratejiden yoksun olarak elde edilen kazanımlar yine de eksik yine de yarım demektir.

Kurumların sağlıklı bir işleyiş kazanmaları ve verimliliklerini arttırmaları ancak kurumsal işleyişler ile mümkündür. Bireyler üzerinden yürüyen işler ve kurumlar, bireylere bağımlı olarak yaşar ve kurumun çalışmaları sekteye uğrar. Uzun soluklu stratejiler, planlamalar, görev dağılımı gibi kurumsallaşmaya götüren işlemler, başarının da birer basamaklarıdır.

2019-2023 yıllarını kapsayacak olan bu stratejik planlama çalışmaları, hem bir koordinasyon hem de bir düzenleme getirmesi açısından çok önemlidir. Üst politikalar, bakanlığımızın ve genel müdürlüğümüzün stratejik planlamalarına uygun olarak yapacağımız bu stratejik plan, bizlerin çalışmalarını da hem daha düzenli hem de daha koordine çalışmalar haline getirecektir.

Bütün kurumlarımızın başarılarını arttıracak olan bu stratejik plan çalışmalarının kurumumuz için yeni bir soluk getireceğine olan inancımlla;

Emeđi geçenlere teşekkürü borç bilirim.



**Şahin ERZURUMLU**

**Müdür**

## İçindekiler

SUNUŞ .....	3
İÇİNDEKİLER .....	4
<b>BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ</b> .....	<b>5</b>
<b>BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ</b> .....	<b>6</b>
OKULUN KISA TANITIMI * .....	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER .....	8
PAYDAŞ ANALİZİ .....	12
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ .....	14
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	16
<b>BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER</b> .....	<b>19</b>
MİSYONUMUZ * .....	19
VİZYONUMUZ * .....	19
TEMEL DEĞERLERİMİZ * .....	19
<b>BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER</b> .....	<b>20</b>
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM .....	20
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI .....	23
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	26
<b>V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME</b> .....	<b>27</b>
<b>EKLER:</b> .....	<b>28</b>

## BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

### STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Şahin ERZURUMLU	Müdür	Özcan ERKOL	Rehberlik
Mustafa DEMİR	Müdür Yrd.	Kerim PEKMEZCİ	Özel Eğitim
Savaş UĞUR	Özel Eğt. Bölüm Bşk.	Süleyman Hilmi ALKAN	Rehberlik
Zekeriya ÇOBAN	Rehberlik Bölüm Bşk.	Arif Engin ARSLAN	Özel Eğitim

## **BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ**

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

### **Okulun Kısa Tanıtımı**

**Merkez Müdürlüğümüz 1981 yılında kurulmuştur. Özel Eğitim ve Rehberlik Bölümlerinden oluşmaktadır.**

**Son yıllarda AB Projelerinin öneminin artması ile birde Proje Bölümü oluşturulmuştur.**

**Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri alanında yeni gelişmelerin ilde görev yapan meslektaşlarımıza bilgi aktarımı için akademisyenler davet edilerek çeşitli eğitsel faaliyetler gerçekleştirilmektedir.**

**Verilen hizmetler randevu sistemi ile ulusal düzeydeki standartlara uygun verilmektedir.**

**Rehberlik Hizmetleri Bölümü ise bölge Rehber Öğretmenlerinin koordinasyonundan sorumludur. Şiddet ve çocuk istismarı vb. okul krizlerine destek olmak amacıyla 5 yıldır Rehber Öğretmen Mesleki Paylaşım Grupları yürütmektedir. Bölümümüz ayrıca, tercih, danışmanlık ve psikolojik destek hizmetlerini yürütmektedir.**

*Evde Eğitim Hizmeti ile öğrenciler Merkez Müdürlüğümüze gelmeden evlerinde değerlendirilmekte ve akademik ve yaş düzeylerine uygun eğitim hizmetini evlerinde almaktadırlar.*

*Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezlerinden yararlanacak bireylerin tanınması ve Eğitsel Değerlendirme Raporu Düzenlenmesi temelde Merkez Müdürlüğümüzde yapılan en önemli özel eğitim faaliyetidir.*

### İlçelere Göre İncelenen Öğrenci/Birey Sayıları

İlçe	Kız	Erkek	Toplam
GÖYNÜCEK	<u>89</u>	<u>187</u>	<u>276</u>
MERKEZ	<u>1001</u>	<u>1622</u>	<u>2623</u>
SULUOVA	<u>371</u>	<u>610</u>	<u>981</u>
TAŞOVA	<u>160</u>	<u>258</u>	<u>418</u>
<b>Genel Toplam</b>	<b>1621</b>	<b>2677</b>	<b>4298</b>

## Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

### Okul Künyesi

#### Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Amasya		İlçesi: Merkez			
Adres:	Beyazıtpaşa Mh. Mehmet Varinli Cad Elçibey Bulvarı No: 7	Coğrafi Konum (link)*:	<a href="https://www.google.com.tr/maps/place/Amasya+Rehberlik+Ve+Ara%C5%9Ft%C4%B1rma+Merkezi/@40.6568536,35.8374882,15z/data=!4m5!3m4!1s0x0:0xb5a84c1d3a1739bb!8m2!3d40.6568536!4d35.8374882">https://www.google.com.tr/maps/place/Amasya+Rehberlik+Ve+Ara%C5%9Ft%C4%B1rma+Merkezi/@40.6568536,35.8374882,15z/data=!4m5!3m4!1s0x0:0xb5a84c1d3a1739bb!8m2!3d40.6568536!4d35.8374882</a>		
Telefon Numarası:	0 (358) 218 43 69	Faks Numarası:	0 (358) 212 44 49		
e- Posta Adresi:	117498@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	www.amasyaram.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	117498	Öğretim Şekli:	08:00-17:00		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : Haziran 1981		Toplam Çalışan Sayısı *	21		
İncelenen Birey Sayısı:	Kız	1.621	Öğretmen Sayısı	Kadın	2
	Erkek	2.677		Erkek	11
	Toplam	4.298		Toplam	13
Test Odası Başına Düşen Birey Sayısı		:2.149	Performans Odası Başına Düşen Birey Sayısı		:859
Öğretmen Başına Düşen Birey Sayısı		:859	Testör Başına Düşen birey Sayısı		:1.432
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*		17,42 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		4.8 Yıl



## Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

### Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Özel Eğitim Öğretmeni	6	2	8
Rehber Öğretmen	5	0	5
İdari Personel	2	0	2
Yardımcı Personel	3	0	3
Güvenlik Personeli	0	0	0
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>20</b>

## Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

### Kurum Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *Özel Eğitim ve Rehberlik		Özel Alanlar	Var	Yok
Kurum Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon		Yok
Oda Sayısı	10	Çok Amaçlı Saha		Yok
Çalışma Ofisleri Alanları (m2)	210	Kütüphane		Yok
Kullanılan Oda Sayısı	10	Fen Laboratuvarı		Yok
Oda Sayısı	10	Bilgisayar Laboratuvarı		Yok
İdari Odaların Alanı (m2)	25	İş Atölyesi		Yok
Dinlenme Odası (m2)	12	Beceri Atölyesi		Yok
Kurum Oturum Alanı (m2)	1200	Pansiyon		Yok
Kurum Bahçesi (Açık Alan)(m2)	200			
Kurum Kapalı Alan (m2)	800			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	0			
Test Odası (m2)	15			
Tuvalet Sayısı	5			
<b>Toplantı Salonu Küçük Salon / Büyük Salon</b>	<b>90</b>			

## Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

### Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	1	TV Sayısı	4
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	7	Yazıcı Sayısı	7
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	11	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	12

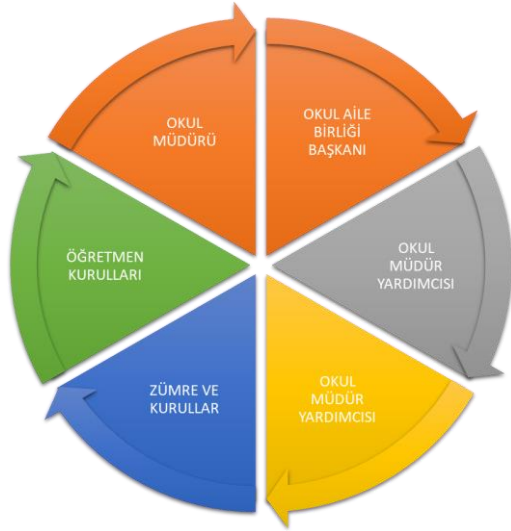
## Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	65.822,88	65.412,68
2017	79.880,60	74.913,32
2018	56.491,08	56.491,08

## PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir \* : Öğrencimiz bulunmamakla birlikte var olan öğrencilerde engellidir. Bunlar içerisinde Özel Öğrenme Güçlüğü olanlar ile Bedensel Engelli olan öğrencilere anket uygulanmış ve;

## **Öğrenci Anketi Sonuçları:**

Birlikte çalıştıkları öğretmenden memnun oldukları,

İncelemelerin evde yapılmasının istendiği

## **Öğretmen Anketi Sonuçları:**

Özel Eğitim Hizmetleri Bölümünün iş yükünün fazlalığı

Ev ve okul ziyaretleri için araç sıkıntısı

## **Veli Anketi Sonuçları:**

Destek eğitiminin önerilmediği

Grup Eğitimi önerilmediği

Destek Eğitim Raporu alanlarından memnun oldukları

## GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

İşini iyi bilen çalışanları olması, Merkezi bir konumda bulunmamız, donanım açısından iyi durumda olmamız güçlü yanlarımızdır.

Karşılaştırılabileceğimiz ya da deneyimlerinden yararlanabileceğimiz eş değerde başka bir kurumun olmaması Zayıf Yönümüz.

Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezlerine devam edecek öğrencilerin tanılama süreçlerini Rehberlik ve Araştırma Merkezlerine verilmesi bir fırsattır. Kalkınmada öncelikli bir bölgede bulunmamız özellikle AB projeleri açısından Fırsattır.

İçsel Faktörler Kurum Müdürü; alana hakim, tecrübeli ve iyi iletişimli bir yöneticidir.

Kurum çalışanları alanlarında uzman ve deneyimli personelden oluşmaktadır.

### Kalkınmada Güçlü Yönler

Öğrenciler	İyi niyetliler
Çalışanlar	Donanımlı ve istekliler
Veliler	Katılımcılar, eğitim süreçlerini takip ederler
Bina ve Yerleşke	Merkezi konumda, ulaşım kolay
Donanım	Araç gereç düzeyinde yeterli
Bütçe	Ödenekler yeterli düzeyde geliyor
Yönetim Süreçleri	İyi bir yönetim kadrosu var
İletişim Süreçleri	Kurumsal iletişim olumlu

### Zayıf Yönler

Öğrenciler	Eğitime katılımları istekli değil
Çalışanlar	Yeterli iş paylaşımı yok
Veliler	Eğitim için isteksizler
Bina ve Yerleşke	Eski tip bir bina, park sorunu var
Donanım	Eğitim yazılımları zayıf
Bütçe	Ödenekler ağırlıklı olarak yıl sonunda geliyor
Yönetim Süreçleri	Teknik bilgiden yoksun
İletişim Süreçleri	Paydaşlarla iletişim zayıf
vb	

### Dışsal Faktörler

Özel üniversitelerimizin ilde yaptıkları tanıtım faaliyetlerine kurum olarak verdiğimiz organizasyon hizmeti hem hizmet hemde maddi getiri anlamında yararlı olmaktadır.

Okul Aile birliğini tüm geliri kurum çabasıyla elde edilmektedir. Okul aile birliği yönetim kuruluna yönetici bulmakta zorluk çekilmektedir. Veliler bu konuda isteksiz ve çekimser davranmaktadır.

### **Fırsatlar**

Politik	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetlerine pozitif ayrımcılık tanınması
Ekonomik	Giderlerin genel bütçe ile karşılanması
Sosyolojik	Çalışanların yakın ve samimi ilişki içerisinde olması
Teknolojik	Alanda yararlı olan tüm gelişmelere ulaşılabilirlik
Mevzuat-Yasal	Alanda yapılan yasal düzenlemelerin etkili olması, ihtiyacı karşılaması
Ekolojik	Ulaşılabilir konumda olmamız

### **Tehditler**

Politik	Herhangi tehdit bulunmamaktadır.
Ekonomik	Ekonomik sorunların velileri kısıtlaması
Sosyolojik	Engelliliğin toplumda kabul sorunları
Teknolojik	Birey ile çalışılan bir alanda çok fazla teknoloji kopmaya yol açıyor
Mevzuat-Yasal	Halen değiştirilmesi gereken mevzuat hükümleri güçlük yaratıyor
Ekolojik	İklim şartları yıl boyu tarıma izin verdiği için veliler isteksiz

## **Gelişim ve Sorun Alanları**

Kurumsal kapasitede her hangi bir sorun görünmemektedir.

Eğitim veren bir kurum değiliz, ancak eğitsel değerlendirme ve tanılamaya ilişkin erişim sorunları yaşanmaktadır.

Eğitsel Değerlendirme ve Tanılama ile Psikolojik Danışma Süreçlerinin bir parçası olan Sağlık Kuruluşları da standart hizmet vermektedir ve gelişime açıktır.



<b>Eğitime Erişim</b>	<b>Eđitimde Kalite</b>	<b>Kurumsal Kapasite</b>
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı đrenciler	đretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu đrenme	Ders araç gereçleri	İř Güvenliđi, Okul Güvenliđi
		Tařıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırmda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

## Gelişim ve Sorun Alanlarımız

<b>1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM</b>	
1	Velilerin, maaş ve sosyal haklar konusunda oldukça istekli olmalarına rağmen eğitim için isteksiz olmaları
2	Uzak yerleşim alanlarında bulunan bireylerin eğitim ve tanılama için taşınamaması
3	Öğretmenlerin farklı alanlarda öğrenmeye açık olması
4	

<b>2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE</b>	
1	Yetişkin eğitiminde bir kazanım sağlamayacak olan eğitimlere ilginin az olması
2	Velilerin günlük hayatında fark yaratacak eğitim konularının çok az olması
3	-
4	-

<b>3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE</b>	
1	Yönetmelikte bulunan bazı uzmanlık alanlarına ilişkin atama yapılmaması
2	Özel eğitim ve rehberlik alanlarında ek ders ücret farkının çalışma ortamına olumsuz yansımaları
3	Yeterli ve yetkin personel sayısına sahip olunması
4	Rehber öğretmenlerin koordinasyonunda yetki sınırlaması bulunması

## **BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER**

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

### **MİSYONUMUZ**

Hizmet alanlarımızda bulunan Eğitim ve Öğretim Kurumlarında, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Hizmetlerinin etkin ve verimli bir şekilde yürütülmesine ilişkin gerekli tüm çalışmalarla birlikte, özel eğitim gerektiren bireylerin tanınması ve bu bireylerin Türk Milli Eğitiminin temel amaç ve ilkeleri doğrultusunda yetiştirilmesi için gerekli önlemlerin alınmasını sağlamaktır.

### **VİZYONUMUZ**

**Kendini anlayan, problemlerini çözebilmeyi başaran, gerçekçi kararlar alabilen, kapasitelerini geliştirebilen, çevresiyle dengeli ve sağlıklı uyum sağlayabilen ve böylece kendini gerçekleştirebilen; psikolojik, zihinsel, bedensel ve sosyal yönden sağlıklı nesiller yetiştirilmesine yardımcı olmaktır.**

### **TEMEL DEĞERLERİMİZ**

- 1. Bireysel farklılıklara saygılı olmak**
- 2. İletişime açık olmak**
- 3. Sevgi dolu ve hoşgörülü olmak**
- 4. Özverili olmak**
- 5. Tutarlı olmak**
- 6. Yenilikçi ve gelişime açık olmak**
- 7. Katılımcı olmak**
- 8. Önerilere açık olmak**
- 9. Sorun çözücü olmak**
- 10. Araştırmacı olmak**
- 11. Güvenilir olmak**
- 12. Sistemli olmak**

13. Veri ve bilgiye dayanmak
14. “Önce insan” anlayışına sahip olmak
15. İnsan kaynaklarını etkili yönetmek
16. Gelişen ihtiyaçlara cevap vermek
17. Değişimi başkasından beklememek
18. Etik değerlere saygılı olmak
19. Yasa ve yönetmeliklere bağlı olmak
20. Alanında uzman ve öncü olmak
21. Ulaşılabilir olmak
22. Etkili, güler yüzlü ve kibar olmak

## **BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER**

### **TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM**

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

#### **Stratejik Amaç 1:**

Sorumluluk bölgemizde Eğitsel Değerlendirme ve Tanılama amacıyla ulaşılmadı bireyin kalmaması. Evde Eğitim alması gereken bireylerin değerlendirmelerinin yenilenmesi.

*Stratejik Hedef 1.1.* Sorumluluk bölgemizde Eğitsel Değerlendirme ve Tanılama amacıyla ulaşılmayan bireyin kalmaması. Evde Eğitim alması gereken bireylerin değerlendirmelerinin yenilenmesi..

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.1.1.a</b>	Tanılanmayan öğrencilerin tespiti oranı (%)	12	11	10	9	8	7
<b>PG.1.1.b</b>	Evde Eğitim öğrencilerinin tespiti (%) (ilkokul)	94	95	96	97	98	99
<b>PG.1.1.c.</b>	Özel Eğitime muhtaç okulöncesi öğrencilerinin tespiti oranı (%)	92	93	94	95	96	97
<b>PG.1.1.d.</b>	Eğitim öğretim çağı dışına çıkmış bireylerin tespiti oranı (%)	87	88	89	90	91	92
<b>PG.1.1.e.</b>	Eğitim öğretim çağı dışına çıkmış bireyler için eğitim olanaklarının tespiti öğrenci oranı (%)	88	89	90	91	92	93
<b>PG.1.1.f.</b>	Yabancı uyruklu özel eğitime muhtaç bireylerin tespiti (0-1)	65	67	68	69	70	71
<b>PG.1.1.g.</b>							
<b>PG.1.1.h.</b>							

**RAMSİS İstatistik ekranından gerekli sorgulamaların yapılarak ilgili bireylerin tespiti ve uygun eğitsel değerlendirme ve tanılama hizmetleri ile gerekli rehberlik hizmetlerinin verilmesi.**

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Tanılanmayan öğrencilerin tespiti	Özel Eğitim Hizmetleri Bölüm	Temmuz Ayı İçerisinde
1.1.2	Evde Eğitim öğrencilerinin tespiti	Özel Eğitim Hizmetleri Bölüm	Ağustos Ayı Sonuna Kadar
1.1.3	Özel Eğitime muhtaç okul öncesi öğrencilerinin tespiti.	Özel Eğitim Hizmetleri Bölüm	Yıl Boyu
1.1.4	Eğitim öğretim çağı dışına çıkmış bireyler için eğitim olanaklarının tespiti	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Bölüm	Yıl Boyu
1.1.5	Rehber öğretmeni olmayan okulların rehberlik hizmetlerinin yürütülmesine destek olunması.	Rehberlik Hizmetleri Bölümü	Yıl Boyu
1.1.6	Rehber Öğretmen Mesleki Paylaşım Grupları ile okul rehber öğretmenlerine destek olunması.	Rehberlik Hizmetleri Bölümü	Yıl Boyu
1.1.7	Bölgemizde rehberlik öğrenmelerini mesleki gelişimlerine destek olunması	Rehberlik Hizmetleri Bölümü	Yıl Boyu
1.1.8			
1.1.9			
1.1.10			

## TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

### Stratejik Amaç 2:

Rehber öğretmeni olmayan okulların rehberlik hizmetlerinin yürütülmesine destek olunması amacıyla okul ziyaretleri yapılması

*Stratejik Hedef 2.1.* Ram ın Rehber öğretmeni olmayan okul ziyaretlerine gönüllü olacak rehber öğretmenlerin belirlenmesi. Bu rehber öğretmenlerin; risk altındaki çocuklarla çalışma teknikleri, oyun terapisi vb. konularda eğitimlerle desteklenmesi.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Eğitimden Yararlanma Oranları	%75	%77	%80	%82	%85	%86
PG.1.1.b	Yapılan rehberlik çalışmaları (eğitsel Rehberlik ve Psikolojik Danışma Kapsamında olanlar	%63	%65	%70	%73	%75	%77

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Özel Eğitim Merkezleri ile işbirliği	Özel Eğitim Böl. Başk.	Süresiz
1.1.2	Okul ve Diğer Kurumlarla ile işbirliği	Rehberlik Hiz. Böl. Başk.	Süresiz
1.1.3	Proje Yazımı	Proje Birimi	Süresiz

*Stratejik Hedef 2.2.* Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Tercih ve Danışma Sayısını artırmak	%68	%70	%71	%75	%78	%79
PG.1.1.b	Veli Bilgilendirme Çalışmalarını artırmak	%62	%64	%67	%70	%78	%79
PG.1.1.c.	Ortaöğretime yerleştirme sürecini tanıtmak	%60	%63	%68	%74	%80	%82



## Eylemler

\*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Daha çok alanda tercih ve danışma bürosu açmak	Rehberlik Hiz. Böl. Başk.	Tercih Dönemleri ve öncesi
1.1.2	Sadece bireye değil veliye de ulaşmak	Rehberlik Hiz. Böl. Başk.	Tercih Dönemleri ve öncesi
1.1.3	Değişik iletişim kanallarını kullanmak	Rehberlik Hiz. Böl. Başk.	Tercih Dönemleri ve öncesi
1.1.4			
1.1.5			

## TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

### Stratejik Amaç 3:

Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için merkezimizin kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

*Stratejik Hedef 3.1.* Gelecek yıllarda TİP Projeli bir RAM Binasının yapımı sağlanmalıdır. Engellilerin hizmet aldığı bir kurum olarak fiziksel iş güvenliğini artırmak için zeminin yumuşak malzeme ile kaplanması gerekmektedir. Verilerin korunması için profesyonel yardım ve danışmanlık alınacaktır.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	TİP Projeli RAM Binasının yapılması	-	-	-	+	+	+
PG.3.2.b	Zeminin yumuşak malzeme ile kaplanması	-	+	-	-	-	-
PG.3.3.c.	Engelli Asansörünün faal tutulması	+	+	+	+	+	+

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Bina ihtiyacı il müdürlüğüne ve bakanlığa bildirilecektir	Kurum Müdürü	Yıl Boyu
1.1.2	Asansör Bakım Sözleşmesi imzalanacaktır	Müdür Yardımcısı	Yıl Boyu
1.1.3			

## V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

### 2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	72.000,00	75.000,00	78.000,00	82.000,00	85.000,00	88.000,00
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	11.000,00	11.200,00	11.300,00	11.400,00	11.500,00	11.600,00
<b>TOPLAM</b>	<b>83.000,00</b>	<b>86.200,00</b>	<b>89.300,00</b>	<b>93.400,00</b>	<b>96.500,00</b>	<b>99.600,00</b>

## **VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME**

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

### **EKLER:**

**Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.**